

10. The Role of Sesame Street-Based Materials in Child-Care Settings.

By William Yotive & Shalom M. Fisch

担当 松本有 (関西大学大学院M1)

内垣戸貴之 (金沢大学大学院M2)

章の概要: 保育現場におけるセサミ関連教材の活用。番組-幼児の間で保育者がどのような役割を果たすのか。

・ **CES:**Community Education Services

2つのプロジェクトを実施

Using Television as an educational tool

・ Building on Sesame Street Family Child-care Project

・ Health and Safty Outreach Project

1.Using Television as an educational tool

70年代,教材として+Hands-on extension Activityとしての側面
セサミの視聴センターが様々な場所につくられた。

・ Sesame Street PEP(80年代から?)

a)番組を積極的に視聴する

b)子どもたちが視聴した番組に関連する本を積極的に読む

c)番組,本と関連づけられた発展的な活動を実施する

・ 実施のための支援

・ トレーニング

・ "View and Do"ニュースレターの発行

・ Sesame street PEPに関する研究から

・ 子どもだけでなく,保育者の役割を重視している。そのため,統制された環境(条件)でのしっかりした評価実験はされてない。しかし,いくつか研究事例はある。Mindel & Dngel,1990では,PEPが保育者の教師のプロとしての自信,プライドを増大させたことを報告している。

・ RMC,1993では,保育者の児童書の読みに関する指導スキル(読み聞かせ?)の向上が見られた。

・ PEPの効果は,ケアセンターと家庭保育(family child-care)とでは異なる傾向がある。特に,PEPを使ったセンターと,使っていない家庭との間の開きがもっとも大きかった。特に貧困家庭での家庭教育の弱さ(NAEYC,1985)。低所得の家庭は,家庭保育へ子供を入れる。家庭保育の問題点として,保育者の高い離職率,成長の質を高める教育の不十分さ,が挙げられる。

・ ~1995これまでのセンター向けPEP教材を家庭保育でも使えるようにアレンジするプロジェクトがはじまった。

・ **Building on Sesame Street Family Child-care Project**

・ 家庭向けにするためのアレンジ

・ 家庭保育では乳幼児からschool ageまで含めて

・ あまり準備のいらぬ(高度でない),シンプルなものに。

・ よりアクティビティに関するアイデアを。

・ 素材開発(ビデオ,ガイド本,アクティビティ・カード,ファミリー・カード)

・ Campfire Boys and Girlsのスタッフには好評。

- 家庭向けのもっと分かりやすいパンフに改められた。
- ・ さらに，27の家庭保育者向けの実験をした。
その結果(3つの成果)
 - ・ 子どもの質問に答えたり，積極的に視聴に関わるようになった。
 - ・ 計画の立て方はより洗練されたものになった。
 - ・ 本の使い方が上手くなった。

2. Health and Safty Outreach Project

- ・ 子供自信の質(保育)の向上を目的としているセサミストリートPEPとは対照的に、このプロジェクトは、教材開発に重点が置かれている。つまり、普段、教材を利用できない低所得・マイノリティーといったコミュニティーを対象とした教材開発プロジェクトである。
- (a)教材開発前の事前調査
(b)開発プロセスに沿った形成研究
(c)教材の完成たびに、教材を使い、評価テストを実施する
- ・ Case Study: sesame street A is Asthem(喘息)
喘息プロジェクトA(0からの教材開発)
 - ・ Reach and Impact
200の参加者がこの教材を使い，25000人の子どもたちが学んだ。ただし，その成果というのは，いろいろな影響を受ける。たとえば火災の安全についての教材の場合，(a)保育者が1回に話す語数(少ない方がよい)
(b)繰り返しや強化の程度，(c)インタラクティブなやりとりをしたかどうかの3つが影響する。

3. Added Value of Sesame-based Outreach

- ・ Value for Child -care Providers
 - ・ 良質の教材をほぼ無償で手に入れることができる。
 - ・ 教育的なアクティビティに子どもたちをひきつける
 - ・ 指導の困難なテーマについてのキッカケ
 - ・ 保育者の指導力の育成につながる
- ・ Value for Sesame Street
 - ・ 保育者が介在することによって
 - ・ 個に応じた指導を可能にする。
 - ・ 特別なニーズに対応した教材を提供できる。
 - ・ 民族・文化的な特性に対応した教材を提供できる。

4. Conclusion

humanとtelevisionの相互関係を補足している力が重要である。