13 Why Children Learn From Sesame Street

まとめの章。セサミが成功した要因について検討し、今後について触れている章。

- ・形成的評価は、セサミストリートベースの教材(雑誌やアウトリーチ、インタラクティブ テクノロージー、メディア)を制作過程における方法。
- ・プリ・スクールでセサミの総括的評価も、世界中で行われた。
- ・社会的行動はいまいち(協調性の促進とか)。
- ・計算、emergent総発的なリテラシー、学校のレディネスでは効果
- ・セサミ・インパクトは長年にわたって続く(5章)
- ・Academic Performance高校後期で現れる(プレスクール時代に見たか見ないかで。)
- ・リテラシー、向社会的行動、数学のスキル、人種関係、死の理解で、成長が。

Why Do Children Learn From Sesame Street?

- ・子どものメンタルなプロセスではなく、シリーズ性そのもの。
- ・何が特徴的なのか。
- ・理解と学習における潜在的な役割。
- ・9個の要素がうかびあがってきたことを示唆。
- 1) A Detailed Curriculum
- ・総括的な教育カリキュラムと、セサミを取り巻くプロセス
- ・セサミのカリキュラムには、以下に関する詳細なガイダンスがあった。
 - ・シリーズで方向付けられるサブジェクト領域
 - ・特定何がその領域で達成されるのか

2) Appeal

- ・教材が子どもの理解に役に立つらしいということをアピール。
- ・複数のアクティビティができるようにした。 アクティビティを競合させることで、より注意をひく。この注意が理解につながる。
- ・アピールは理解の貢献する。
- ・理解可能性は注意を引く貢献はする。(ギリシャ語の例)
- ・理解と注意は相互関係にある。 教材は、理解できるもの&ターゲットとなる視聴者の発達段階にあっていれば持続する。
- 3) Explicitness and "Concreteness" (明快さと「具体性」)
- ・放送内容を、プリスクールチルドレンにとっては明快に、できるだけ具体的に。
- ・背景知識ができるだけ必要ないように。
- 4) Child-Centered and Child-Relevant Content
- ・教育内容が、狭いコンテキストの場合のほうが、親しみやすく、意味のあるものなる。
- ・子どもの生活に関係のあること(3-5歳)。

- 5) Repetition and Reinforcement (繰り返しと強化)
- 教育メッセージを強化しているたくさんのエピソードを通じて同一セグメントの繰り返し。同じトピックを扱ったいくつかの異なるセグメントの繰り返し。
- ・同一セグメントの複数の繰り返しは・・ 最初に見逃した子どものため。 最初に見て新しい概念を作った子には、再度みることで、完全に強化する。
- 6) Modeling and Identification
- ・誰が情報を伝えるのか(何を伝えるか、というだけでなく)
- ・マイノリティをレギュラーとして扱った初めての番組シリーズ。
- ・3段階の刺激
 - 1.彼らに似ているモデル 学びやすさ
 - 2.違うモデル Identification。特定のグループに限定しないというメッセージ
 - 3.登場人物みんなが楽しんでやっているということ。LOVE of Learning
- 7) Involving Viewers and the Role of Participation
- ・視聴者は受身ではない。
- ・さまざまな方法で視聴者を参加させた
 - 1.ゲームに参加させる。
 - 2・スクリーンのキャラクターがやる前に、答えを出させる機会を与える
 - 3.スクリーンのキャラクターがした間違いを、視聴者に修正させる
- 8) Ongoing Formative and Summative Research
- ・セサミの制作物に対して、批判的な役割を演じてきた。
- ・実証的研究
- ・オン・エアされるまでに。
- 9) The CTW Model
- ・継続的なプロセス:プロデューサーと、研究者、教育内容のスペシャリストとのコラボ。

The Role of Parents and Caregivers

- ・テレビそのものは、(ほっといても)個別指導にはならない。
- ・親の存在の重要性。

Extending Into Other Media

- ・テレビだけでなく、複数のメディアで(インタラクティブ教材、教育的Toyの開発。
- ・それぞれのメディアは、特定の強調を。教育内容を伝えるそれぞれの機会。

The Future

WebTVとの連携等々